Објавен 198

ISSN 0350-6711

просветно дело

5
2006

* СЕМЕЈНА ПЕДАГОГИЈА
* ПРЕДУЧИЛИШНА ПЕДАГОГИЈА
* УЧИЛИШНА ПЕДАГОГИЈА
* ДИДАКТИКА
* ПСИХОЛОГИЈА
* МЕТОДИКА
* НАСТАВНА ПРАКТИКА
* ПРИКАЗ

СПИСАНИЕ ЗА ПЕДАГОШКИ ПРАШАЊА

ОСПОСОБЕНОСТА НА НАСТАВНИЦИТЕ ЗА ИДЕНТИФИКАЦИЈА НА ТАЛЕНТИРАНИТЕ УЧЕНИЦИ • ТРАНЗИЦИСКИТЕ ПРОЦЕСИ И ДЕЦАТА • ПАРТНЕРСТВОТО ПОМЕЃУ РОДИТЕЛИТЕ И ДЕЦАТА • УЧЕЊЕ НИЗ ПРОЕКТИ • РАЗВИВАЊЕ НА ПЕДАГОШКАТА ВОЉА • ДРОГАТА - НЕПРИЈАТЕЛ НА МЛАДИТЕ • ПРОГРАМИРАНАТА НАСТАВА И НЕЈЗИНАТА АПЛИКАЦИЈА • ПРОЦЕНУВАЊЕ НА РЕЛИЈАБИЛНОСТА НА ТЕСТОТ ПО ГЕОГРАФИЈА ЗА V ОДДЕЛЕНИЕ СПОРЕД ПОСТАПКАТА НА Ц. ХОЈТ • СОБИРАЊЕ И ОДЗЕМАЊЕ НА БРОЕВИТЕ ДО 10 • ИНОВАТИВНИ АСПЕКТИ НА КОНЦЕПИРАЊЕ УЧЕБНИК ПО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ ВО ПОДГОТВИТЕЛНА ГОДИНА И ОДДЕЛЕНСКА НАСТАВА • ПЕДАГОШКАТА ФУНКЦИЈА НА ОДДЕЛЕНСКИОТ-КЛАСНИОТ ЧАС • СЕМЕЈНОТО ВОСПИТАНИЕ И СОЦИЈАЛНОТО ОДНЕСУВАЊЕ НА ДЕЦАТА • АНАЛИТИЧКИ СТУДИИ И ОПСЕРВАЦИИ ЗА ЛИТЕРАТУРАТА ЗА ДЕЦА ОД ДР. МИТО СПАСЕВСКИ

просветно дело

Скопје, ноември - декември 2006 год.
Година LIX Бр. 5

ISSN 0350-6711

Издава: ЗДРУЖЕНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИШНИТЕ, УЧИЛИШНИТЕ И ДОМСКИТЕ ПЕДАГОЗИ И АД „ПРОСВЕТНО ДЕЛО" - СКОПЈЕ

Редакција
д-р Никола Петров, м-р Павле Петров, Кирил Ристевски и Ѓорѓи Илиевски

Главен уредник
д-р Никола Петров

Секретар на редакцијата
проф. Ѓорѓи Зимбаков

Лектор и коректор
проф. Ѓорѓи Зимбаков

Технички уредник
Новко Груевски

СОДРЖИНА

др. Радмила Николиќ - Оспособеноста на наставниците за идентификација на талентираните ученици 3

др. Никола Петров - Транзициските процеси и децата 11

СЕМЕЈНА ПЕДАГОГИЈА

Наташа Здравковска - Стојановска - Партнерството помеѓу родителите и децата 16

ПРЕДУЧИЛИШНА ПЕДАГОГИЈА

Доц. Татјана Котева-Мојсовска - Учење низ проекти 19

УЧИЛИШНА ПЕДАГОГИЈА

проф. Божидар Јовиќ - Развивање на педагошката волја 27

Ристо Пранговски, Билјана Ефремоска - Дрогата непријател на младите 32

ДИДАКТИКА

м-р Цветанка Митревска - Програмираната настава и нејзината апликација 65

ПСИХОЛОГИЈА

Милован Србиноски - Проценување на релијабилноста на тестот по географија за V одделение според постапката на Ц. Хојт 76

МЕТОДИКА

д-р Весна Макашевска - Собирање и одземање на броевите до 10 85

Нела Радевска - Иновативни аспекти на конципирање учебник по музичко образование во подготвителна година и одделенска настава 96

НАСТАВНА ПРАКТИКА

Раско Лозаноски - Педагошката функција на одделенскиот-класниот час 102

ПРИКАЗ

д-р Сузана Никодиновка-Банчотовска - Семејното воспитание и социјалното однесување на децата 109

д-р Стана Смиљковиќ - Аналитички студии и опсервации за литература за деца 112

Редакција ул. Димитрија Чуповски 15 Скопје
Ракописите не се враќаат

просветно дело

Проф. д-р Радмила НИКОЛИЌ, Учителски факултет - Ужице

ОСПОСОБЕНОСТА НА НАСТАВНИЦИТЕ ЗА ИДЕНТИФИКАЦИЈА НА ТАЛЕНТИРАНИТЕ УЧЕНИЦИ

Аспект: Талентот како феномен претставува многу сложена особина која го привлекува вниманието на многу автори, поради што постојат и различни сфаќања за овој феномен. Само правилното и целосното осознавање на природата, структурата и појавните облици на талентираноста овозможува и соодветен третман на учениците кои можат повеќе, подобро и поинаку од останатите. Наставникот како најодговорен, покрај родителите, за развој на потенцијалите на ученикот до неговиот можен максимум, исправен е пред многу сложена и тешка задача - навремено да реагира на соодветен начин на потребите на потенцијално талентираните ученици. Наставникот тоа ќе го оствари доколку е во доволен степен и тој оспособен за работа со оваа категорија на ученици. Практиката говори дека таа оспособеност е недоволна заради што честопати настануваат и грешки најпрво при препознавањето, а потоа и во третманот и во понатамошната педагошка работа со овие ученици.

Клучни зборови: *талентираност, идентификација, наставник, оспособеност, ученик, основно училиште.*

Кога зборуваме за образованието од гледиште на развојот на личноста, односно за индивидуалниот развој на секој поединец, тогаш основната вистина е дека тоа првично е поврзано со учењето за поттикнување и мотивација на сопствената активност, без која тој процес е осуден на неуспех. Во врска со тоа треба да се нагласат соодветните воспитни влијанија, како и фактите дека само некои се ефикасни и успешни, а тоа во прв ред се оние кои ја поттикнуваат личноста на сопствена активност.

Училиштето како масовен облик на организирана педагошка работа и учење е еден од најзначајните фактори кои влијаат врз индивидуалниот,па и на социјалниот развој на цели генерации. Од тука произлегува и неговата одговорна задача за социо-културна интеграција на новите генераци. Работата на учениците во училиштето и нивните постигања условени се од бројни и многу значајни фактори, меѓу кои од посебна важност се оние кои насочени кон поттикнување на рзавојот на личноста на ученикот. Учењето како